
Iluminando el futuro. Invertir en educación es luchar contra la pobreza infantil

Save the Children

Recientemente, Save the Children¹ ha hecho público el informe 'Iluminando el futuro. Invertir en educación es luchar contra la pobreza infantil'², que analiza la educación y las políticas educativas de las CCAA y del Gobierno Central, y cómo contribuyen a garantizar la equidad para quienes están en situación de exclusión social. Todo el Informe está atravesado por la evidencia de que la inversión en políticas de equidad educativa es la inversión social más rentable, influye en el presente y futuro de los niños, y también de la sociedad en la que viven.

1. ELEMENTOS MÁS DESTACADOS

Sin Educación no hay equidad: la equidad educativa como estrategia contra la pobreza. La equidad educativa es garantizar un sistema donde todas las personas tengan las mismas oportunidades. Un sistema justo, inclusivo y de calidad que garantice el derecho a la educación. Sin embargo, las tasas de repetición, abandono, fracaso escolar y absentismo, junto con el desempleo juvenil que afecta a la población más joven en España, son datos alarmantes que están por encima de la media europea.

La sociedad no avanza si la pobreza aumenta. Desde 2009, la población española en riesgo de pobreza o exclusión no ha dejado de crecer. Son los niños los que más se han visto afectados por ello. Cuatro de cada diez jóvenes

1 Save the Children lleva 20 años desarrollando programas de atención a la infancia en Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana, Madrid y País Vasco. Realiza una atención integral a niñas y niños en situación de pobreza y riesgo de exclusión social. Su acción no responde únicamente a la cobertura de sus necesidades básicas —como el alimento, el vestido y la vivienda— sino también a que se garanticen sus derechos, especialmente aquellos que les permiten adquirir destrezas y capacidades para salir de la pobreza y participar de manera activa en la sociedad. <http://www.savethechildren.es/>

2 <https://www.savethechildren.es/pobreza-educativa>

entre 12 y 17 años están en riesgo de pobreza o exclusión. Sin embargo, no es lo mismo ser niño en una comunidad autónoma o en otra. Hay grandes diferencias en los niveles de pobreza infantil entre ellas.

La pobreza educativa hace referencia a la ausencia de la posibilidad de aprender y experimentar que tienen los niños de todas las edades cuando se obstaculiza el desarrollo de sus capacidades, habilidades, talentos y aspiraciones³. La pobreza educativa obstaculiza el proceso de aprendizaje de los niños y condiciona su vida adulta, porque el sistema educativo no le proporciona las condiciones para compensar las situaciones de desigualdad que le afectan. Existen algunos indicadores preocupantes a este respecto, tanto en el ámbito escolar como fuera de éste.

Si la pobreza no es una enfermedad ¿por qué se transmite? Los factores culturales y socioeconómicos de las familias siguen influyendo de manera directa en que los niños logren un adecuado aprovechamiento de la experiencia escolar. En las familias donde los padres no han alcanzado la educación secundaria, más de la mitad de los niños están en situación de pobreza (56,7%)⁴. Crecer en una situación de pobreza no puede afectar de ninguna manera a sus oportunidades en la vida.

Cada día se constata, en los programas para reducir el absentismo escolar, el abandono educativo temprano, y también se constata que mejorar el rendimiento escolar, así como **la relación entre los centros escolares y las familias**, constituye una alianza imprescindible. Las políticas públicas y los centros educativos deben tener en cuenta la situación de las familias en desventaja social para favorecer su participación en la vida escolar de sus hijos. Estos últimos ocho años están dejando en las familias una huella muy profunda de difícil recuperación, y muchas son las escuelas que se ven desbordadas y asumen funciones que no les corresponde.

Las cuentas no salen si al multiplicarse la pobreza se resta la inversión. Entre 2009 y 2014, el gasto público en educación ha disminuido en torno a 6.000 millones de euros⁵. Como porcentaje del PIB, España (4,5%) se sitúa muy por debajo de la media de los países de la OCDE (5,6%) y de la Unión Europea (5,3%). La disminución de los beneficiarios de becas y ayudas al estudio

3 Definición del informe "Aladdin's Lamp. Save the Children's index to measure educational poverty and illuminate the future of children in Italy".

4 Dato de Eurostat, Income and Living Conditions 2013.

5 Más de medio punto entre 2009 y 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). "Datos y cifras Curso escolar 2014/2015".

entre los cursos 2009-2010 y 2012-2013⁶ ha sido de más de 500.000 personas menos, dándose una reducción especialmente intensa en las ayudas al estudio en las enseñanzas obligatorias, educación infantil y educación especial por la reducción de las ayudas de libros y material didáctico⁷ (un 35,5% menos). Por otro lado, el gasto medio por hogar en enseñanza de las familias se ha incrementado significativamente un 30,3% entre 2006 y 2013. En todas las CCAA ha aumentado el gasto en educación, mientras que todas han visto reducir la capacidad adquisitiva de sus hogares (una disminución de la renta anual media neta de más del 10% desde el año 2009).

2. ÍNDICE DE EQUIDAD EDUCATIVA

Las políticas de equidad educativa deben proporcionar a cada individuo los recursos y condiciones necesarias para alcanzar la igualdad de oportunidades en el acceso a los conocimientos y competencias que proporciona la educación, así como a conseguir el máximo desarrollo de su potencial. Al invertir en políticas de equidad, se trasciende de la creencia de que la reducción de la pobreza infantil pasa únicamente por incrementar los ingresos económicos de las familias (algo esencial) y se combina ésta con la necesidad de invertir en otros asuntos que subyacen en materia de pobreza y desventaja social como es la educación. Con la elaboración de un Índice de Equidad Educativa, este Informe pone el foco en el valor que tienen las políticas públicas en educación para romper el ciclo de la desventaja social, de pobreza y la exclusión, tal y como ya ha señalado la Comunidad Europea⁸.

Con este índice se calcula un valor promedio de equidad educativa en cada Comunidad Autónoma. El índice⁹ no mide si las diferentes CCAA superan o no un umbral de equidad objetivo, sino si sus políticas son coherentes y pertinen-

6 Últimas estadísticas publicadas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y consultada el 21/01/2015.

7 Estadística de las becas y ayudas al estudio. Curso 2013-2014. Nota resumen. Análisis de los principales resultados, MECD.

8 Recomendación núm. 2 de la Comisión Europea de 20 de febrero de 2013: Invertir en la infancia: romper el ciclo de las desventajas. (2013/112/UE).

9 El Índice de Equidad Educativa por tanto expresa la posición media que una determinada comunidad o ciudad autónoma ocupa en el conjunto de los 14 indicadores que se han considerado y que se detallan y explican en este apartado. En cada indicador concreto, se ordenan las comunidades y ciudades autónomas en función del valor que cada una presenta y se les ha adjudicado una posición del 1 al 19; siendo 1 la más desfavorable y 19 la más favorable. El valor del índice es un valor promedio de las posiciones obtenidas por cada comunidad o ciudad en los distintos indicadores. Los indicadores están referidos a distintos aspectos, tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

tes a una representación significativa de una serie de indicadores relacionados con la pobreza educativa. Y en función de ese análisis, se hace una clasificación que señala qué posición ocupa cada territorio en comparación con el resto.

Selección de indicadores referidos a la equidad educativa:

Calidad de acceso a la educación	Participación de los niños en actividades culturales y ocio
1. Servicios en educación y cuidado de la primera infancia	8. Asistencia a cine, teatro y otros espectáculos
2. Tiempo de permanencia en el colegio o estructuración de la jornada escolar (intensiva o partida) en primaria	9. Asistencia a museos, bibliotecas, jardines...
3. Tiempo de permanencia en el colegio en secundaria	10. Tiempo dedicado a video juegos (sedentarismo)
4. Centros escolares con servicios de comedor	11. Tiempo dedicado a televisión (sedentarismo)
5. Calidad de las infraestructuras físicas de los centros	12. Práctica regular del deporte (sedentarismo)
6. Aulas con acceso a internet	13. Uso de internet
7. Abandono escolar temprano	14. Hábito de lectura

Además, en el Informe se ha realizado una aproximación a las políticas específicas que cada territorio autónómico desarrolla y una evaluación de las mismas en términos de pertinencia y coherencia con las políticas nacionales y europeas. En línea con el método de construcción del Índice, desarrolla una metodología para medir, con el máximo grado de objetividad posible, el nivel de las políticas de lucha contra la pobreza educativa en las distintas CCAA¹⁰.

En el **análisis de pertinencia** de las políticas, el Informe clasifica a las CCAA en cuatro grupos atendiendo a su situación en términos de equidad educativa y a la amplitud de su actuación política: las *comunidades divergentes* tienen niveles relativamente bajos en las dimensiones de equidad educativa y niveles de actuación claramente inferiores a los de otras CCAA (Canarias, Murcia, Castilla-La Mancha, Baleares y Principado de Asturias); las *comunidades convergentes* con equidad educativa media o baja, pero con políticas públicas específicas más completas (Melilla y Ceuta; Andalucía y Extremadura; Castilla y León y Galicia); las *comunidades en alerta* con equidad educativa de nivel medio-alto,

¹⁰ La elaboración de esa metodología se explica íntegramente en la versión completa del informe "Iluminando el futuro. Invertir en educación es luchar contra la pobreza infantil".

pero que pueden verse agravados a corto y medio plazo por tener una actuación política relativamente baja (Cantabria, Comunidad Valenciana, Aragón y Madrid). Finalmente, las *comunidades líderes* en la promoción de la equidad educativa (Cataluña, La Rioja, Navarra y País Vasco).

Por su parte, el **análisis de la coherencia** evalúa las políticas públicas analizando la alineación de las actuaciones específicas para solventar las posibles deficiencias de equidad educativa con las políticas y líneas de acción establecidas a nivel nacional y con las recomendaciones y directrices de la Unión Europea en la materia¹¹. La equidad debe garantizarse a lo largo de todo el proceso educativo y, por ello, las políticas públicas y los presupuestos deben ser coherentes y aplicar este principio para diseñar tanto el acceso a los servicios, procedimientos y contenidos como la obtención de resultados.

3. CONCLUSIONES

El Informe concluye que la educación es la herramienta más poderosa para romper el círculo de la pobreza. Invertir en educación es invertir en infancia, es decir, garantizar los derechos de los niños y las niñas en el presente y en el futuro. La equidad educativa requiere de políticas dentro y fuera de la escuela. Tener un índice de equidad educativa permite a las CC.AA saber en qué punto están y qué camino les falta por recorrer.

Thomas Ubrich

thomas.ubrich@savethechildren.es

11 En el informe completo se señalan de manera detallada cuáles son estas políticas y líneas de acción establecidas a nivel nacional y con las recomendaciones y directrices de la Unión Europea, en base a las cuáles se mide la coherencia de las actuaciones.